

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г. Лениногорска» муниципального образования «ЛМР» РТ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 /Агдеева В.Р./

протокол №1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

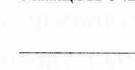
заместитель директора
по УВР

 /Федотина Н.К./

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Лицей №12"

 /Клюева С.С./

Приказ № 212-ОД
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 15DF3E8275D8DE62AD3BD513B41DDF0F
Владелец: Клюева Светлана Султановна
Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Технология создания сайта»**

Уровень образования	Среднее общее образование
Классы	10
Период освоения рабочей программы	1 год
Уровень освоения (базовый, профильный)	базовый
Составители	Агдеева В.Р., учитель информатики и ИКТ первой квалификационной категорий

1. Содержание учебного курса

Веб-страница (5 часов)

Теги HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки.

Графика (4 часа)

Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы. Векторные форматы. Метафайлы. Графические редакторы. Прозрачная графика. Изображения в HTML-документе.

Гипертекстовый документ (6 часов)

Способы организации гипертекстовых документов. Гипертекстовые ссылки. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Внутренние ссылки. Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок.

Виды сайтов (4 часа)

Типы сайтов, их назначение. Способы организации информации. Оптимизация веб-страниц. Критерии оценки сайтов. Структура и навигация. Контент (содержание) сайта. Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность.

Основы HTML (4 часа)

Таблицы. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложенные таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Фреймы. Создание фреймов. Ссылки внутри фреймов. Полосы прокрутки. Плавающие фреймы. Формы.

Редакторы сайтов (3 часа)

Настройка характеристик веб-страницы. Гиперссылки. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц, слоев, фреймов. Панель навигации. Доступ к HTML-коду веб-страницы.

Основы веб-дизайна (8 часов)

Каскадные таблицы стилей. Анимация движения. Dynamic HTML. Интерактивность. Статические и динамические страницы. Создание таблицы стилей. Классы. Подклассы. Взаимодействие стилей. Каскадность стилей и приоритеты.

Векторная и растровая графика. Фильтры, графические примитивы, палитра цветов. Элементы веб-страницы. Информационная архитектура. Макет страницы. Модульная сетка. Виды сеток. Текст. Оформление ссылок. Форматирование текста. Понятность и читаемость текста. Основные элементы текста. Фон. Графические элементы. Навигационная система. Типы. Логотип. Интерактивность. Особенности начальной страницы. Основные принципы веб-дизайна. Уменьшение размера текста и графики. Разделение пространства страницы. Исключение длинных колонок. Изображения в миниатюре. Управление внешним видом сайта. Совмещение неизменных и различающихся элементов сайта. Месторасположение эмблемы и навигационных элементов. Тема, название и заголовки. Изображения. Внесение разнообразия. Повторение стандарта. Композиция веб-страницы. Основные правила композиции. Средства композиции. Цвет. Психология цвета. Отдельные цвета. Средства веб-дизайна. Инструменты веб-дизайнера. Это может быть интересным. Обобщение. Web-мастери: полезные советы. Web-мастери: правила хорошего HTML.

Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка. Выбор темы сайта. Заказчик сайта. Создание команды. Распределение функций. Техническое задание. Этапы и сроки выполнения работ. Разработка сайта. Особенности групповой деятельности разработчиков сайта.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

2) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

3) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

4) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В процессе изучения курса *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «веб-страница», «гипертекстовый документ», «тег», «фрейм», «статическая страница», «динамическая страница», «веб-мастер», «кодер», «веб-дизайн», «метафайл»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

владение навыками работы с веб-страницами для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах веб - страницы;

умение использовать теги, фреймы, текст для представления результатов в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов	Ведущая форма деятельности	ЭОР
1	Веб-страница	5	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
2	Графика	4	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
3	Гипертекстовый документ	6	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
4	Виды сайтов	4	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
5	Основы HTML	4	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
6	Редакторы сайтов	3	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
7	Основы веб-дизайна	8	Лекция, работа с приложением	www.yaklass.ru
	Итого:	34		www.yaklass.ru

Лист согласования к документу № 35 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Клюева С.С. Директор

Согласование инициировано: 31.08.2023 16:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Клюева С.С.		 Подписано 31.08.2023 - 16:36	-